

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

**ПРОГРАМА, МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ТА
КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ З КУРСУ
«ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМІ ОСВІТИ»**

для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»
спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи»
денної та заочної форм навчання

Затверджено
редакційно-видавничою
радою університету,
протокол № 1 від 20.03.2015 року

Харків
НТУ «ХПІ»
2015

Програма, методичні вказівки та контрольні завдання з курсу «Педагогічний контроль в системі освіти» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» зі спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» денної та заочної форм навчання / уклад. О. Г. Романовський, О. А. Ігнатюк. – Х. : НТУ «ХПІ», 2015. – 36 с.

Укладачі: О. Г. Романовський
О. А. Ігнатюк

Рецензент Т. В. Гура

Кафедра педагогіки та психології управління соціальними системами

ВСТУП

Навчальна дисципліна є однією з основних у нормативній частині навчального плану підготовки магістрантів зі спеціальності «Педагогіка вищої школи». Вона призначена для формування у студентів теоретичних і практично-процесуальних знань щодо здійснення педагогічного контролю у системі вищої освіти. Відповідно до цього дисципліна містить такі теми як: вступ до курсу, де ретельно обговорюється не тільки мета та завдання курсу, але й сутність якості освіти, педагогічного контролю, основи теорії педагогічних вимірювань, історія розвитку системи тестування, психолого-педагогічний аспект тестування, охарактеризовано педагогічні тести, зміст тесту, розкриваються цілеполагання на етапі планування змісту тесту, методики відбору змісту навчальної дисципліни, форми передтестових завдань, їх загальні вимоги, контрольно-вимірювальні матеріали (КВМ), інтерпретація результатів тестування.

Це видання містить програму, методичні вказівки та контрольні завдання з курсу «Педагогічний контроль в системі освіти» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» зі спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» денної та заочної форми навчання. Структурно ця робота складається з п'яти основних розділів. Перший містить загальні положення, де подано: предмет, наукові основи і цілі навчальної дисципліни; вимоги освітньо-кваліфікаційних характеристик; організаційно-методичні вказівки; систему контролю якості навчання студентів; організацію самостійної роботи студентів. У другому розділі розкрито програму курсу, зміст навчальної дисципліни. У третьому розділі наведено перелік практичних занять. Четвертий розділ містить перелік контрольних робіт. У п'ятому розділі подано контрольні запитання для іспиту з дисципліни. Видання містить глосарій, список основної та додаткової літератури, який може бути корисним для студента при самостійному вивченні тем з цієї дисципліни.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Предмет, наукові основи і цілі навчальної дисципліни «Педагогічний контроль в системі освіти»

Предметом дисципліни є практичні заняття, проведення яких спрямовано на формування відповідних навичок майбутніх педагогів до здійснення педагогічного контролю особистісно-професійного потенціалу суб'єктів освітнього процесу у вищій школі.

Мета курсу полягає, по-перше, у забезпеченні слухачів інформацією щодо педагогічного контролю у системі вищої освіти; по-друге, у запровадженні комплексного підходу до формування практично-процесуальних знань у слухачів з навчальної дисципліни; по-третє, у формуванні у слухачів навчальної дисципліни готовності до здійснення ефективного педагогічного контролю досягнень у суб'єктів освітнього процесу.

Наукову основу дисципліни становлять основні положення теорії наукового пізнання; концептуальні положення психології та педагогіки щодо провідної ролі діяльності у формуванні особистості, єдності свідомості та продуктивної активності суб'єкта під час навчання, детермінантної ролі провідної діяльності у формуванні особистісних новоутворень, принципів професійної спрямованості; положення про роль неперервної освіти у формуванні особистості; єдність пізнавальної теоретичної та практичної діяльності; педагогічні теорії розвитку й саморозвитку професійно важливих якостей особистості у процесі діяльності; теорії індивідуального, особистісно-орієнтованого та компетентісно-орієнтованого підходів до підготовки майбутніх фахівців у навчальних закладах системи вищої освіти; теорії інноваційних педагогічних технологій навчання; теорія психодіагностичної та корекційної роботи.

Курс «Педагогічний контроль в системі освіти» розраховано на 96 аудиторних годин, з яких: 32 год. складає лекційний курс, 64 год. відводиться для проведення практичних занять, передбачено підсумковий контроль та екзамен.

1.2. Вимоги освітньо-кваліфікаційних характеристик

Згідно з вимогами освітньо-кваліфікаційних характеристик під час вивчення навчального курсу магістрант зі спеціальності «Педагогіка вищої школи» повинен отримати знання та розвинути навички щодо здійснення педагогічного контролю у системі вищої освіти.

Таким чином, магістрант, що успішно засвоїв навчальний матеріал курсу дисципліни **«Педагогічний контроль в системі освіти»**, **повинен знати:**

- основні теоретичні поняття, які стосуються психології та педагогіки викладацької діяльності;

- методи психодіагностики та самоконтролю особистості;
- методи педагогічного контролю досягнень тих, кого навчають;
- методи психокорекції емоційних станів;
- методи психодіагностики особистості;
- соціально-психологічні закономірності у спілкуванні;
- методи психології та педагогіки, що застосовуються в освітньому процесі;

- види педагогічного контролю;
- принципи педагогічного контролю;
- основні психічні процеси, їх роль, види та властивості;
- розвиток пам'яті, уваги, мислення, волі, здібностей майбутнього викладача;

- способи управління емоційними станами педагога;
- структуру особистості та її розвиток;
- індивідуально-психологічні особливості особистості викладача;
- особливості взаємодії особистостей викладача та тих, хто навчається, у процесі навчання;

- принципи спілкування у різних соціальних групах;
- стилі та принципи ефективного виховання;
- фактори, що впливають на ефективність навчального процесу;
- психологічні чинники позитивного соціально-психологічного клімату у колективі.

Окрім того, магістранти **повинні вміти:**

- проводити психологічні та педагогічні вимірювання;
- відбирати зміст матеріалу для складання тестового завдання;

- описувати загальну структуру особистості;
 - розрізняти механізми психологічного захисту, які впливають на поведінку людей у різних ситуаціях;
 - виділяти основні види та властивості відчуттів і сприйнятів;
 - формувати перцептивні навички та вміння;
 - виділяти основні шляхи та способи активізації уваги;
 - володіти методами тренування пам'яті, використовувати мнемонічні прийоми для її розвитку;
 - розрізняти рівні розумової діяльності;
 - розпізнавати функції емоцій та навчитися володіти ними;
 - формувати вольові якості вихованців;
 - виділяти у поведінкових проявах людини вроджені та набуті риси;
 - розрізняти різні типи темпераменту, прояв характеру та типи його акцентуацій;
 - пояснювати ознаки, причини, рівні соромливості, депресії та агресії;
 - переборювати комплекси неповноцінності;
 - володіти навичками формування та розвитку здібностей;
 - позитивно впливати на мотивацію навчання і праці вихованців.
- Окрім того, магістранти **повинні володіти:**
- навичками самопізнання;
 - навичками саморегуляції та розвитку особистості.

1.3. Організаційно-методичні вказівки

Теоретична частина курсу включає тематику, пов'язану з психологічними та педагогічними особливостями суб'єктів освітнього процесу, видів, функцій педагогічного контролю. Практична частина курсу розрахована на закріплення матеріалу, викладеного в лекційному курсі, за допомогою проведення різноманітних видів психолого-педагогічного вимірювання навчальних досягнень суб'єктів освітнього процесу.

Методичним забезпеченням дисципліни є навчальна програма, навчальні посібники «Основи психології та педагогіки», «Практикум з основ психології», «Педагогіка і психологія вищої школи», монографія «Формування готовності майбутнього інженера до професійного самов-

досконалення: теорія і практика» та методичні рекомендації, розроблені кафедрою педагогіки і психології управління соціальними системами.

При вивченні теоретичних питань на лекціях як наочні засоби навчання використовуються плакати, презентації, виготовлені викладачами кафедри, а також дошка, крейда.

1.4. Система контролю якості навчання студентів

Система контролю якості навчання студентів включає проведення поточного та підсумкового контролю з урахуванням індивідуальних особливостей студентів і передбачає диференційний підхід у її організації.

Поточний контроль знань здійснюється під час лекційних занять за кожною навчальною темою окремо. Оцінювання студентів проводиться під час модульного контролю, враховуючи теоретичні та практичні знання і навички з цієї теми. Підсумковий контроль здійснюється під час залікового тижня на основі теоретичних питань з курсу **«Педагогічний контроль в системі освіти»**, які систематизовані в білети з трьох питань: два питання – теоретичні та одне – практичне. Також враховується оцінка, одержана за доповіді, реферати, повідомлення під час самостійного вивчення запланованих тем програми курсу.

1.5. Організація самостійної роботи студентів

1. Самостійне вивчення за посібниками або іншими джерелами тем, визначених викладачем.

2. Попереднє ознайомлення з матеріалами наступного заняття з метою введення студентів в коло питань, які заплановані програмою (випереджальне навчання).

3. Підготування домашнього завдання у формі відповідей за посібниками та іншими джерелами інформації.

4. Підготовка доповідей, рефератів, повідомлень, творчих робіт.

5. Участь студентів у проведенні наукових досліджень за тематикою кафедри.

2. ПРОГРАМА КУРСУ. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Вступ до курсу. Мета, завдання. Якість освіти

Якість підготовки тих, кого навчають, як предмет дослідження. Традиційні підходи до оцінки навчальних досягнень.

Література: [4, 5, 6, 12, 13, 14, 18].

Тема 2. Педагогічний контроль. Предмет та об'єкт контролю

Контроль та оцінка ЗУН. Сутність понять «контроль», «облік», «оцінка». Види педагогічного контролю (поточний, тематичний, рубіжний, підсумковий). Функції педагогічного контролю (діагностична, освітня, виховна, розвиваюча). Принципи педагогічного контролю (науковості, ефективності, ієрархічної організації, об'єктивності, систематичності, правдивості тощо).

Література: [1, 4, 9].

Тема 3. Основи теорії педагогічних вимірювань

Класифікація педагогічних тестів. Загальні визначення. Понятійний апарат педагогічних вимірювань. Передтестове завдання. Тестове завдання. Педагогічний тест. Дистрактор. Традиційні засоби оцінки знань студентів педагогічним вимірюванням. Вимірювання у педагогічному контролі. Візуалізація тестових вимірювань.

Література: [1, 5, 6, 8].

Тема 4. Історія розвитку системи тестування

Виникнення тестування. Ф. Гальтон – родоначальник тестового руху. Розподіл тестів на психологічні та педагогічні.

Література: [3, 5, 6].

Тема 5. Психолого-педагогічний аспект тестування

Роль психологічної підготовки до тестування. Соціально-етичні аспекти тестування. Співробітництво викладачів та студентів у процесі контролю. Загальні положення педагогічного співробітництва. Завдання викладача в умовах педагогічного співробітництва. Зони розвитку особистості тих, кого навчають: зона актуального розвитку, зона найближчого розвитку особистості учнів. Шляхи організації контролю навчальної діяльності в умовах співробітництва. Індивідуалізація навчання. Методика відбору завдань для організації контролю в умовах співробітництва. Зони (1 – легкі завдання, 2 – завдання, що відповідають зоні актуального розвитку, 3 –

завдання, що відповідають зоні найближчого розвитку особистості учня, 4 – складні завдання, що знижують мотивацію навчальної діяльності).

Література: [1, 3, 4, 5, 7].

Тема 6. Педагогічні тести. Зміст тесту

Цілеполагання на етапі планування змісту тесту. Методики відбору змісту навчальної дисципліни (питання – цілепокладання, планування, оцінка якості змісту тесту). Етапи операціоналізації результатів навчання: загальна освітня мета, мета навчання у загальних термінах, результат навчання, що планується, результат навчання, що діагностується. Елементи системи наукових знань: поняття й факти, закони, теорії, ідеї, знання про способи діяльності, методологічні знання, оціночні знання. Теорія навчальної діяльності. Структура умінь (за І. Кулібабою): спеціальні; раціональної навчальної праці; інтелектуальні. Таксономія за Б. С. Блюмом. Тривимірна модель складання тестів (складові): зміст; техніка вимірювання; пізнавальна діяльність. Шкала пізнавальної діяльності. Класифікація цілей за І. Я. Лернером, Б. П. Беспалько. Рівні навчальної діяльності: 1 – відтворення інформації; 2 – розуміння та використання знань у знайомій ситуації; 3 – використання знань у незнайомій ситуації. Планування змісту тесту. Розробка плану. Специфікація тесту. Спряжена система знань та умінь (А, В, С, D, E). Експертиза якості змісту тесту. Загальні принципи відбору змісту тесту (репрезентативності, системності).

Література: [1, 3, 4, 5, 7].

Тема 7. Форми передтестових завдань. Загальні вимоги

Закрита форма; завдання на доповнення; завдання на встановлення відповідності; завдання на встановлення правильної послідовності. Порівняльна характеристика форм передтестових завдань.

Література: [4, 5, 6].

Тема 8. Контрольно-вимірювальні матеріали (КВМ). Інтерпретація результатів тестування

Загальні дефініції «шкала», «шкалування». Якість вибірки (відбиток категорії особистостей, репрезентативність). Етапи шкалування: збір даних; обробка, аналіз, побудова числової системи. Властивості шкал: ідентичність; транзитивність; метричність; існування абсолютного нуля. Типи вимірювань в педагогіці. Форми вимірювань: номінальна (найменувань) шкала; рангова (порядкова) шкала; інтервальна шкала; шкала відношень. Переваги та недоліки шкал.

Література: [4, 5, 6].

3. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Тема 1. Методи інформації про якість підготовки

Міжнародні дослідження з оцінки якості освіти. Досвід США, країн ЄС, РФ, Японії та ін.

Тема 2. Функції контролю ЗУН студентів

Види контролю та методи контролю. Критерії оцінювання навчальних досягнень. Рейтингова система оцінки ЗУН (2 години).

Тема 3. Педагогічні та психологічні вимірювання

Педагогічні та психологічні вимірювання. Їх місце у сучасній освіті. Система індикаторів педагогічних вимірювань (2 години).

Тема 4. Сучасний розвиток тестології в Європі, Японії, Канаді, США, Російській Федерації

Сучасна теорія тестів. Розвиток тестування у нашій країні. Період ігнорування тестів. Використання тестів у 70-ті роки XX ст. Сучасні Центри тестування.

Тема 5. Підходи до структурування навчальних досягнень

Вивчення динаміки психічного й особистісного розвитку освітніх процесів. Використання педагогічних та психологічних тестів у навчальному процесі.

Тема 6. Вимоги до тестів

Понятійний апарат тестології. Валідність, надійність тесту. Гомогенність і гетерогенність. Види тестів. Критеріально-орієнтований (КОПТ) та нормативно-орієнтований (НОПТ). Тестові завдання: «Правильно/ неправильно», «Множинний вибір», «На співставлення», «Стисла відповідь», «Численне питання», «Відповіді, що є вкладеними» тощо. Виконання завдання – складання тесту, надання його опису.

Тема 7. Співвідношення форми завдання і виду знань, умінь, навичок, що перевіряються

Залежність видів і форм тестів від специфіки навчальної дисципліни. Розгляд прикладів на підставі профілю спеціальностей магістрантів.

Тема 8. Контрольно-вимірювальні матеріали

Шкалування результатів тестування. Переваги та недоліки шкал.

4. ПЕРЕЛІК КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Завдання складається з двох частин:

1-а частина – скласти текст лекції (обсяг – 8–10 сторінок) на тему із списку, наведеного нижче. Вибір здійснюється у довільному порядку. Для опису теми лекції можна використати 2–3 питання. Навести текст лекції.

2-а частина – скласти тест (обсяг – 10 завдань), навести його, охарактеризувати його. Складається **тест** на підставі підготовленої лекції (див. 1-у частину завдання).

Вказати, який він – гомогенний або гетерогенний.

Навести інструкцію для виконавців тесту та осіб, які мають перевіряти виконані роботи, шкалу оцінок, опис правильних відповідей, список використаних джерел (див. додаток Б, В, Г).

Вимоги до контрольної роботи:

- Обсяг 1-ї частини – 8–10 сторінок.
- Обсяг 2-ї частини – 8–10 сторінок.
- Обов'язковий титульний аркуш українською мовою (див. додаток А) та зміст роботи із зазначенням сторінок.
- Відповіді надавати після означення питання.
- Указати список використаної літератури за вимогами до наукових видань мовою оригіналу.

Оформлення тексту:

- розмір сторінки – А4,
- шрифт – Times New Roman, 14,
- міжрядковий інтервал (1–1,5),
- поля з усіх боків – 2 см.

5. КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМІ ОСВІТИ»

1. Якість підготовки тих, кого навчають, як предмет дослідження.
2. Традиційні підходи до оцінки навчальних досягнень.
3. Методи інформації про якість підготовки.
4. Міжнародні дослідження з оцінки якості освіти.
5. Досвід США, країн ЄС, Російської Федерації, Японії та інших.
6. Педагогічний контроль. Предмет та об'єкт контролю.
7. Контроль та оцінка ЗУН.
8. Сутність понять «контроль», «облік», «оцінка».
9. Види педагогічного контролю.
10. Функції педагогічного контролю.
11. Принципи педагогічного контролю.
12. Функції контролю ЗУН студентів.
13. Види та методи контролю.
14. Критерії оцінювання навчальних досягнень.
15. Рейтингова система оцінки ЗУН.
16. Основи теорії педагогічних вимірювань.
17. Класифікація педагогічних тестів.
18. Загальні визначення.
19. Понятійний апарат педагогічних вимірювань. Загальні етапи конструювання педагогічного тесту.
20. Передтестове завдання.
21. Тестове завдання.
22. Педагогічний тест.
23. Дистрактор.
24. Традиційні засоби оцінки знань студентів.
25. Педагогічне вимірювання.
26. Вимірювання у педагогічному контролі.
27. Візуалізація тестових вимірювань.
28. Педагогічні та психологічні вимірювання.
29. Місце у сучасній освіті педагогічного та психологічного вимірювання.
30. Система індикаторів педагогічних вимірювань.
31. Історія розвитку системи тестування.
32. Виникнення тестування.

33. Ф. Гальтон – родоначальник тестового руху.
34. Розподіл тестів на психологічні та педагогічні.
35. Сучасний розвиток тестології в Європі, Японії, Канаді, США, Російській Федерації.
36. Сучасна теорія тестів.
37. Розвиток тестування у нашій країні.
38. Період ігнорування тестів.
39. Використання тестів у 70-ті роки XX ст.
40. Сучасні Центри тестування.
41. Психолого-педагогічний аспект тестування.
42. Роль психологічної підготовки до тестування.
43. Соціально-етичні аспекти тестування.
44. Співпраця викладачів та студентів у процесі контролю. Загальні положення педагогічного співробітництва.
45. Завдання викладача в умовах педагогічної співпраці.
46. Зони розвитку особистості тих, кого навчають: зона актуального розвитку, зона найближчого розвитку особистості учнів.
47. Шляхи організації контролю навчальної діяльності в умовах співпраці.
48. Індивідуалізація навчання.
49. Методика відбору завдань для організації контролю в умовах співпраці.
50. Зони (1 – легкі завдання, 2 – завдання, що відповідають зоні актуального розвитку, 3 – завдання, що відповідають зоні найближчого розвитку особистості учня, 4 – складні завдання, що знижують мотивацію навчальної діяльності).
51. Підходи до структурування навчальних досягнень.
52. Вивчення динаміки психічного й особистісного розвитку освітніх процесів.
53. Використання педагогічних та психологічних тестів у навчальному процесі.
54. Педагогічні тести. Зміст тесту.
55. Цілеполагання на етапі планування змісту тесту.
56. Методики відбору змісту навчальної дисципліни (питання – цілепокладання, планування, оцінка якості змісту тесту).

57. Етапи операціоналізації результатів навчання: загальна освітня мета, мета навчання у загальних термінах, результат навчання, що планується, результат навчання, що діагностується.

58. Елементи системи наукових знань: поняття й факти, закони, теорії, ідеї, знання про способи діяльності, методологічні знання, оціночні знання.

59. Теорія навчальної діяльності.

60. Структура умінь (за І. Кулібабою): спеціальні; раціональної навчальної праці; інтелектуальні.

61. Таксономія за Б. С. Блюмом.

62. Тривимірна модель складання тестів (складові): зміст; техніка вимірювання; пізнавальна діяльність.

63. Шкала пізнавальної діяльності.

64. Класифікація цілей за І. Я. Лернером, Б. П. Беспалько.

65. Рівні навчальної діяльності: 1 – відтворення інформації, 2 – розуміння та використання знань у знайомій ситуації, 3 – використання знань у незнайомій ситуації.

66. Планування змісту тесту.

67. Розробка плану.

68. Специфікація тесту.

69. Спряжена система знань та умінь (А, В, С, D, E).

70. Експертиза якості змісту тесту.

71. Загальні принципи відбору змісту тесту (репрезентативності, системності).

72. Вимоги до тестів.

73. Понятійний апарат тестології.

74. Валідність, надійність тесту.

75. Гомогенність і гетерогенність тесту.

76. Види тестів.

77. Критеріально-орієнтований (КОПТ) та нормативно-орієнтований (НОПТ) педагогічні тести.

78. Тестові завдання: «Правильно/ неправильно», «Множинний вибір», «На співставлення», «Стисла відповідь», «Численне питання», «Відповіді, що є вкладеними» тощо.

79. Форми передтестових завдань. Загальні вимоги.

80. Закрита форма; завдання на доповнення; завдання на встановлення відповідності; завдання на встановлення правильної послідовності. Порівняльна характеристика форм передтестових завдань.

81. Співвідношення форми завдання і виду знань, умінь, навичок, що перевіряються.

82. Залежність видів і форм тестів від специфіки навчальної дисципліни. Розгляд прикладів на підставі профілю спеціальностей магістрантів.

83. Контрольно-вимірювальні матеріали (КВМ).

84. Інтерпретація результатів тестування.

85. Загальні дефініції «шкала», «шкалування».

86. Якість вибірки (відбиток категорії особистостей, репрезентативність).

87. Етапи шкалування: збір даних; обробка, аналіз, побудова числової системи.

88. Властивості шкал: ідентичність; транзитивність; метричність; існування абсолютного нуля.

89. Типи вимірювань у педагогіці.

90. Форми вимірювань: номінальна (найменувань) шкала; рангова (порядкова) шкала; інтервальна шкала; шкала відношень.

91. Переваги та недоліки шкал.

ГЛОСАРІЙ

Атестація (державна атестація) осіб, які закінчують вищі навчальні заклади – встановлення відповідності рівня якості отриманої ними вищої освіти вимогам стандартів вищої освіти по закінченню навчання за напрямом, спеціальністю.

Валідність – комплексна характеристика психодіагностичної методики (тесту), що включає відомості щодо сфери явищ, які досліджуються, та репрезентативності діагностичної процедури стосовно до них.

Вимога – норма, правило.

Залікова одиниця (заліковий кредит) – завершена задокументована частина (навчальної дисципліни, практики, курсового проектування тощо) навчання студента, що підлягає обов'язковому оцінюванню та зарахуванню.

Змістовий модуль – система навчальних елементів, що поєднані за ознакою відповідності певному навчальному об'єктові.

Знання – результат процесу діяльності пізнання, що перевірене суспільною практикою і логічно упорядковане відображення її у свідомості людини.

Знання – категорія, яка віддзеркалює зв'язок між пізнавальною й практичною діяльністю людини. Знання виявляються у системі понять, суджень, уявлень та образів, орієнтовних основ дій тощо, яка має певний обсяг і якість. Знання можна ідентифікувати тільки за умови їх прояву у вигляді умінь виконувати відповідні розумові або фізичні дії.

Знання фундаментальні – знання щодо соціальних і професійних норм діяльності особи, основа її освіти та професійної підготовки.

Фундаментальні знання формують здатність особи опановувати нові знання, орієнтуватися у проблемах, що виникають, виконувати завдання діяльності, що прогножуються. Фундаментальні знання є інваріантними у відношеннях: напрями підготовки до певної галузі освіти; спеціальності до напрямку підготовки; спеціалізації спеціальності до спеціальності.

Індивідуалізація навчання – організація процесу навчання, яка передбачає його модифікацію відповідно до потреб того, хто навчається.

Контроль якості вищої освіти – система заходів, які здійснює третя сторона з метою перевірки характеристик якостей особистості ви-

пускника вищого навчального закладу, та їх порівняння з установленими вимогами й визначення відповідності кінцевим цілям вищої освіти.

Надійність – характеристика методики (тесту), яка віддзеркалює точність психодіагностичних вимірів, а також стійкість результатів тесту до впливу сторонніх випадкових чинників.

Норма – сукупність формальних і неформальних вимог, що регулюють певні дії та поведінку суб'єктів системи вищої освіти та учасників освітянського процесу.

Норматив – розрахункова величина витрат освітянських ресурсів, що характеризує оптимальний стан освітянського процесу.

Нормативний термін навчання – термін навчання за денною (очною) формою, необхідний для засвоєння особою нормативної та вибіркової частин змісту навчання і встановлений стандартом вищої освіти.

Об'єкт діяльності – процеси, або(та) явища, або(та) матеріальні об'єкти, на які спрямована діяльність суб'єкта діяльності (наприклад, двигун внутрішнього згоряння, організаційно-економічна система, технологія галузі тощо).

Узагальнений об'єкт діяльності фахівця з вищою освітою – загальна назва природних чи штучних систем, на зміну властивостей яких спрямована діяльність суб'єкта. Певні етапи циклу існування систем (об'єктів діяльності) визначають типи діяльності фахівців.

Орієнтовна основа дії – система уявлень людини про мету, план та засоби виконання дії.

Показник якості вищої освіти – кількісна характеристика якості особистості випускника вищого навчального закладу, що розглядається стосовно до певних умов його навчання та сфери майбутньої соціальної діяльності.

Рівень професійної діяльності – характеристика професійної діяльності за ознаками певної сукупності професійних завдань та обов'язків (робіт), що виконує працівник. У сфері праці розрізняють такі рівні професійної діяльності:

стереотипний рівень (рівень використання) – уміння використовувати налагоджену систему (об'єкт діяльності) під час виконання конкретних завдань діяльності і знання призначення об'єкта та його основних (характерних) властивостей;

операторський рівень – уміння готувати (налагоджувати) систему і керувати нею під час виконання конкретних завдань діяльності та

знання принципу (основних особливостей) побудови й принципу дії системи на структурно-функціональному рівні;

експлуатаційний рівень – уміння під час виконання конкретних завдань діяльності тестувати та аналізувати роботу системи з метою виявлення та усунення пошкоджень і знання методів аналізу функціонування системи та методів аналізу, пошуку та усунення пошкоджень;

технологічний рівень – уміння під час виконання конкретних завдань діяльності здійснювати розробку систем, що відповідають заданим характеристикам (властивостям), і знання методів синтезу та технологій розробки систем і способів їх моделювання;

дослідницький рівень – уміння проводити дослідження систем із метою перевірки їх відповідності заданим властивостям, уміння вибирати з множини систему, що дозволяє найбільш ефективно вирішувати завдання діяльності, знання методики дослідження систем та методів оцінки ефективності їх застосування під час вирішення конкретних завдань.

Рівень якості вищої освіти – відносна характеристика якості вищої освіти, що ґрунтується на порівнянні значень показників якості, отриманих на підставі діагностичних екзаменів випускників вищого навчального закладу, із критеріально-орієнтованим еталоном, що репрезентується стандартом вищої освіти.

Тест – стандартизована психодіагностична методика, яка призначена для встановлення кількісних і якісних індивідуально-психологічних відмінностей. У психологічній діагностиці тест – стандартизований, часто обмежений у часі екзамен.

Тест досягнень – тип психодіагностичних методик, що спрямовані на оцінювання досягнення рівня сформованості певної компетенції.

Тести критеріально-орієнтовані – типи тестів, що призначені для визначення рівня індивідуальних досягнень щодо певного критерію на основі логіко-функціонального аналізу змісту завдань. Як критерій (або об'єктивний еталон) зазвичай розглядаються конкретні знання, уміння, навички, що необхідні для успішного виконання того чи іншого завдання діяльності.

Тест ситуаційний – критеріально-орієнтований тест досягнень, який складається з цілеспрямованого набору тестових завдань, призначених для оцінювання рівня сформованості знань щодо орієнтовних ос-

нов дій, які є адекватними діяльності вирішення проблемних ситуацій, що властиві майбутній діяльності (соціальній, виробничій) випускників вищих навчальних закладів.

Технологія навчання – сукупність форм, методів, прийомів та засобів передавання соціального та(або) професійного досвіду у процесі навчання.

Технологія освіти – процес та результат створення (проектування) адекватної потребам і можливостям особи та суспільства системи соціалізації, особистісного та професійного розвитку людини у закладі освіти, що складається спеціальним чином сконструйованих відповідно до заданої мети методологічних, дидактичних, психологічних, інтелектуальних, інформаційних та практичних дій, операцій, прийомів, кроків, які гарантують досягнення цілей, що визначені учасниками освітянського процесу, та свободу їх усвідомленого вибору.

Тип діяльності – характеристика професійної діяльності залежно від способів і форм її здійснення. Визначається станом взаємодії фахівця з об'єктом діяльності – системою, що характеризується однаковою узагальненою метою (продуктом) діяльності.

Типова задача діяльності – узагальнене завдання діяльності, що є характерною для більшості виробничих або соціальних ситуацій і не містить конкретних даних, а отже, не має конкретного вирішення (можуть бути визначені тільки шляхи вирішення).

Уміння – здатність людини виконувати певні дії на основі відповідних знань та навичок. Системи умінь різних видів формують відповідні компетенції. Уміння поділяються за видами.

Предметно-практичні – уміння виконувати дії щодо переміщення об'єктів у просторі, зміни їх форми тощо. Головну роль у регулюванні предметно-практичних дій виконують перцептивні образи, що відображають просторові, фізичні та інші властивості предметів і забезпечують керування робочими рухами відповідно до властивостей об'єкта та завдань діяльності.

Предметно-розумові – уміння щодо виконання операцій з розумовими образами предметів. Ці дії вимагають наявності розвиненої системи уявлень і здатність до розумових дій (наприклад, аналіз, класифікація, узагальнення, порівняння тощо).

Знаково-практичні – уміння щодо виконання операцій зі знаками та знаковими системами. Прикладами цих дій є письмо, прокладання курсу по карті, одержання інформації від пристроїв тощо.

Знаково-розумові – уміння щодо розумового виконання операцій зі знаками та знаковими системами. Наприклад, дії, що є необхідними для виконання логічних та розрахункових операцій. Ці дії дозволяють вирішувати широке коло завдань в узагальненому вигляді.

Якість вищої освіти – сукупність якостей особи з вищою освітою, що відображає її професійну компетентність, ціннісну орієнтацію, соціальну спрямованість та обумовлює здатність задовольняти як особисті духовні і матеріальні потреби, так і потреби суспільства.

Якість освітньої діяльності – сукупність характеристик системи вищої освіти та її складових, яка визначає її здатність задовольняти встановлені і передбачені потреби окремої особи або(та) суспільства.

Якість особистості випускника вищого навчального закладу – цілісна сукупність характеристик особистості, що визначає зміст соціально значущих і професійно важливих властивостей особи, яка закінчує вищий навчальний заклад і проявляється у вигляді рівня сформованості системи компетенцій.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра педагогіки і психології управління соціальними системами

КОНТРОЛЬНА РОБОТА

З КУРСУ «ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМІ ОСВІТИ»

Виконав: студент групи ІФЗ – 40А

Іванов Сергій Петрович

Залікова книжка №

Н. т.:

E-mail:

Перевірів: д. пед. н., проф.

Ігнатюк Ольга Анатоліївна

Харків – 2015

ДОДАТОК Б

ДОДАТОК Б1

Приклад тесту

Шановні студенти!

До Вашої уваги надаються тести з курсу «Регіональна економіка».

«Регіональна економіка» є економічною дисципліною, що вивчає просторові аспекти прояви дії економічних законів, закономірностей і принципів територіальної організації виробництва, ефективність розміщення галузей народного господарства в різних областях та регіонах, методи впливу держави на розміщення і розвиток продуктивних сил.

Дисципліна «Регіональна економіка» є однією із загальноосвітніх дисциплін при підготовці бакалаврів напряму 030504 «Економіка підприємства». Згідно з навчальним планом підготовки бакалаврів відповідного напряму на вивчення курсу «Регіональна економіка» відведено 3 кредити, що становить 144 години, з яких 32 години – лекції, 32 – практичні заняття і 80 – самостійна робота студентів. Цей курс лекцій розроблений відповідно до нормативної навчальної програми викладання курсу «Регіональна економіка». Змістовні модулі програми містять 14 тем, які збігаються з темами цього курсу лекцій. Це дає можливість студентам сформувати базу необхідних знань під час підготовки до практичних занять, контрольних модульних робіт і заліку.

Тестовий контроль знань та умінь з курсу «Регіональна економіка» включає тестові завдання, підібрані й створені на основі курсу лекцій.

Тест включає 11 завдань: 5 завдань з однією правильною відповіддю, 2 завдання мають декілька відповідей, 1 відкрите питання, 1 розрахункове завдання, 2 завдання на встановлення відповідності.

Правильне розв'язання тесту дозволяє набрати 32 бали, які можна перевести в оцінку за орієнтовною 5-бальною національною шкалою, та ECTS:

| Бали | 0–6 | 7–13 | 14–18 | 19–22 | 23–26 | 27–32 |
|--------------------|-----|------|-------|-------|-------|-------|
| Національна оцінка | 2 | 3 | | 4 | | 5 |
| ECTS | FX | E | D | C | B | A |

Просимо до завдань поставитися уважно. Рекомендуємо виконувати завдання послідовно по мірі зростання складності.

Зверніть увагу на оцінювання питань:

| Номер питання | Оцінювання |
|---------------|--|
| 1 | 1 бал |
| 2 | 1 бал |
| 3 | 1 бал |
| 4 | 1 бал |
| 5 | 1 бал |
| 6 | 2 бали |
| 7 | 2 бали |
| 8 | 3 бали |
| 9 | 3 бали |
| 10 | 8 балів та штраф за неправильну область – 0,5 балів |
| 11 | 8 балів та додатково + 0,5 балів за повну відповідь по кожному економічному району |

ДОДАТОК Б2

Питання тесту

1. Дайте правильну відповідь на питання.

Предмет регіональної економіки – це:

- а) Закони і закономірності виникнення, розвитку поселень і виробництва та їх пропорції по території;
- б) Територія, на якій розміщені населені пункти, виробничі об'єкти;
- в) Виявлення дії економічних законів і закономірностей формування, принципів і методів функціонування регіональної економіки;
- г) Всі відповіді правильні.

Відповідь: _____

2. Виконайте завдання на доповнення.

Об'єктом регіональної економіки є _____

3. Оберіть правильну відповідь на питання. Правильну відповідь позначте «+».

Дайте відповідь так чи ні. Це Харківська область?



Відповідь: а) Так

б) Ні

4. Виконайте завдання на доповнення.

Впишіть правильну відповідь із запропонованих:
«ввезення», «вивіз»

Імпорт – це _____ товарів, послуг

Експорт – це _____ товарів, послуг

5. Виконайте завдання на відповідність. Встановіть відповідність:

| | |
|---|-------------------------|
| а) Розкриває господарську діяльність окремих економічних суб'єктів – підприємств, фірм, домогосподарств, галузей тощо | 1. Макроекономіка |
| б) Розкриває господарську діяльність в межах держави в особі Кабінету Міністрів, центрального банку, центральних і місцевих органів влади | 2. Мікроекономіка |
| в) Висвітлює взаємодію національних господарств, господарську діяльність наднаціональних органів | 3. Міжнародна економіка |

Відповідь: а) _____; б) _____; в) _____

6. Дайте правильну відповідь на питання. Правильну відповідь обведіть. За якою формулою розраховується загальний коефіцієнт народжуваності?

1) $K_H \frac{H}{S} \cdot 100;$

2) $K_H \frac{\bar{S}}{H} \cdot 100;$

3) $K_H \frac{H}{\bar{S}} \cdot 1000;$

4) $K_H \frac{\bar{S}}{H} \cdot 1000.$

7. Дайте правильну відповідь на питання. Одиниці виміру природного приросту населення:

1) m^2 ; 2) люд./ m^2 ; 3) %; 4) ‰.

Відповідь: _____

8. Дайте правильну відповідь на питання. Розрахуйте перспективну чисельність населення при таких даних: чисельність населення міста на початок 2014 р. становила 2 млн. чол. За попередні п'ять років коефіцієнт загального приросту склав 15 ‰.

1) 2 005 964,3; 2) 2 154 568; 3) 2 030 000; 4) 1 854 433.

Відповідь: _____

**9. Оберіть одну чи декілька відповідей із запропонованих варіантів.
«Карпатський єврорегіон» передбачає співробітництво України з:**

- а) Польщею; б) Білоруссю; в) Словаччиною;
г) Румунією; д) Молдовою; е) всі відповіді правильні.

Відповідь: _____

10. Виконайте завдання на відповідність. Установіть відповідність, які області входять в економічні райони:

| Економічні райони | Області |
|--------------------|---------------------|
| а) Донецький | 1 АР Крим |
| б) Придніпровський | 2 Вінницька |
| в) Східний | 3 Волинська |
| г) Центральний | 4 Дніпропетровська |
| д) Поліський | 5 Донецька |
| е) Подільський | 6 Житомирська |
| ж) Південний | 7 Закарпатська |
| к) Карпатський | 8 Запорізька |
| | 9 Івано-Франківська |
| | 10 Київська |
| | 11 Кіровоградська |
| | 12 Луганська |
| | 13 Львівська |
| | 14 Миколаївська |
| | 15 Одеська |
| | 16 Полтавська |
| | 17 Рівненська |
| | 18 Сумська |
| | 19 Тернопільська |
| | 20 Харківська |
| | 21 Херсонська |
| | 22 Хмельницька |
| | 23 Черкаська |
| | 24 Чернівецька |
| | 25 Чернігівська |

Відповідь:

а _____; б _____; в _____;
 г _____; д _____; е _____;
 ж _____; к _____.

11. Дайте правильну відповідь на питання. Галузі спеціалізації економічних районів України позначте "+":

| Галузь | Економічні райони | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|-----------------|---------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | Донецький | Придніпровський | Східний | Центральний | Поліський | Подільський | Південний | Карпатський |
| Електроенергетика | | | | | | | | |
| Паливна | | | | | | | | |
| Металургія | | | | | | | | |
| Хімічна | | | | | | | | |
| Машинобудівна | | | | | | | | |
| Лісова та деревообробна | | | | | | | | |
| Будівельних матеріалів | | | | | | | | |
| Легка | | | | | | | | |
| Харчова | | | | | | | | |

ДОДАТОК БЗ

Правильні відповіді тестових завдань з курсу «Регіональна економіка»

1. а) Закони і закономірності виникнення, розвитку поселень і виробництва та їх пропорції по території;
2. Теорія, регіони різного масштабу як цілісні суспільно-географічні системи зі своїм природно-ресурсним, демографічним, економічним потенціалом;
3. Так;
4. Імпорт – це ввезення товарів, послуг;
Експорт – це вивіз товарів, послуг.
5. а) 2; б) 1; в) 3.
6. 3) $K_H \frac{H}{S} \cdot 1000$;
7. 4) %;
8. 2) 2 154 568
9. а) Польщею; в) Словаччиною; г) Румунією.
10. а) 5, 12; б) 4, 8, 11; в) 16, 18, 20; г) 10, 23; д) 3, 6, 17, 25; е) 2, 19, 22;
ж) 1, 14, 15, 21; к) 7, 9, 13, 24.
- 11.

| Галузь | Економічні райони | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|-----------------|---------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | Донецький | Придніпровський | Східний | Центральний | Поліський | Подільський | Південний | Карпатський |
| Електроенергетика | + | + | | | | | | + |
| Паливна | + | | + | | | | + | |
| Металургія | + | + | | | | | | |
| Хімічна | + | + | | | | | | + |
| Машинобудівна | + | + | + | + | | + | + | |
| Лісова та деревообробна | | | | + | + | + | | + |
| Будівельних матеріалів | | | + | + | + | + | + | + |
| Легка | | | + | | + | | + | + |
| Харчова | | | + | + | + | + | + | + |

ДОДАТОК В

Характеристика тесту

Всі тестові завдання відповідають таким вимогам:

- строго відповідають лекційному матеріалу (відповідають змісту та обсягу отриманої студентами інформації);
- прості для розуміння;
- різного рівня складності;
- формулювання завдань однозначні, не допускають подвійного трактування;
- всі відповіді ідентичні за формою, змістом, обсягом;
- завдання з множинним вибором містять оптимальну кількість варіантів відповіді;
- варіанти відповіді граматично і логічно відповідають завданню;
- варіанти відповідей не містять абсурдних, очевидно неправильних, жартівливих відповідей;
- формулювання питань не містять повторів, подвійних заперечень і т. ін.;
- з метою адекватного оцінювання знань, умінь, навичок студентів деякі питання повторюються в різних формах у різних групах тестових завдань.

Тест відповідає таким критеріям:

- *об'єктивність*, оскільки результати тестування не будуть залежати від того, хто проводить тест;
- *репрезентативність*, оскільки тест відповідає нормам тестування і розроблений для всієї сукупності студентів першого курсу спеціальності «Двигуни внутрішнього згоряння», а також дозволяє класифікувати результати тестування: виділяти високий, середній і низький рівні засвоєння студентами знань, набуття умінь і навичок;
- *адаптованість*, оскільки тест враховує специфіку професійної підготовки студентів спеціальності «Двигуни внутрішнього згоряння» як комплексної підготовки фахівця для міждисциплінарних зв'язків з іншими науками;
- *дискримінативність*, оскільки за допомогою тесту можна відокремити студентів з високим загальним балом по тесту від тих, хто отримав низький бал;

- *визначеність*, оскільки при читанні тексту студент добре розуміє, що він повинен виконати, які завдання треба вирішити і в якому обсязі, щоб отриманий результат відповідав завданню тесту;

- *надійність* тесту можна перевірити тільки при повторному його проведенні, а підтвердити її можна тільки при отриманні тих же результатів;

- *валідність*, оскільки цей тест розроблений для оцінки рівня знань, сформованості умінь і навичок студентів з певної теми, і саме це він і буде вимірювати. У тесті немає завдань, що належать до інших тем цієї дисципліни, немає завдань, що належать до інших дисциплін. Також можна говорити про *змістовну валідність* цього тесту, оскільки зміст тесту охоплює весь комплекс програмних вимог до знань, умінь і навичок студентів з цієї теми цього конкретного предмета.

ДОДАТОК Г

Інструкція з розробки та характеристика тестового завдання з дисципліни «Загальна та неорганічна хімія»

Шановний студенте!

Перед Вами тест на перевірку Ваших знань, умінь, навичок з теми «Періодичний закон і будова атома» дисципліни «Загальна та неорганічна хімія».

Тест містить 42 завдання. Рекомендуємо Вам виконувати тестові завдання в такому ж порядку. Це бажано, але не обов'язково. Будь ласка, перед тим, як відповідати на питання тесту, уважно прочитайте передтестове завдання. Під час виконання тесту **ДОЗВОЛЯЄТЬСЯ** використовувати чистий аркуш для нотаток. Можна користуватися періодичною таблицею Д. І. Менделєєва, таблицею стандартних електродних потенціалів, таблицею розчинності. На виконання тесту дається дві години.

Під час виконання тесту **ЗАБОРОНЯЄТЬСЯ** перемовлятися з іншими студентами, користуватися мобільними телефонами. **Максимальна сума балів**, яку можна набрати за виконання всіх завдань тесту, дорівнює **40**. Кожне правильно виконане завдання оцінюється в один бал. **Штрафні бали** за неправильні відповіді **не передбачені**. Набрану кількість балів буде переведено в оцінку за таблицею, наведеною нижче:

| Оцінка | Кількість балів |
|--------|-----------------|
| 5 А | від 35 до 40 |
| 4 В | від 25 до 35 |
| 4 С | від 20 до 25 |
| 3 D | від 15 до 20 |
| 3 E | від 0 до 15 |

Зосередьтеся і будьте уважні при заповненні тесту!

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. – М. : Московский институт стали и сплавов, 2002. – 196 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Изд-во «Питер», 2002. – 240 с.
3. Ананьев В. В. Психология педагогической оценки / В. В. Ананьев. – М. : Изд-во «Ин-т проект. психологии», 1982. – 214 с.
4. Беспалько В. П. Критерии оценки знаний учащихся и пути оптимизации процесса обучения / В. П. Беспалько // Теория поэтапного формирования умственных действий и управление процессом обучения. – М. : Наука, 1960. – 268 с.
5. Гласс Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли ; пер. с англ. Л. И. Хайрусовой. – М. : Наука, 1976. – 218 с.
6. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майорова. – М. : Интеллект-центр, 2000. – 324 с
7. Челишкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М. Б. Челичкова. – М. : Логос, 2002. – 324 с.
8. Симонов В. П. Педагогический менеджмент : учеб. пособ. / В. П. Симонов. – М. : Логос, 1997. – 226 с.
9. Козловська І. М. Дидактика в контексті інтегративного навчання : навч.-метод. посіб. / І. М. Козловська. – Л. : НМЦ КПО, 1999. – 48 с.
10. Кукушин В. С. Психология и педагогика : учеб. пособ. для студ. техн. вузов / В. С. Кукушин. – М. : ИКЦ «МАРТ», 2005. – 624 с.
11. Левківський М. В. Історія педагогіки : підруч. / М. В. Левківський. – К. : Центр навч. літ-ри, 2003. – 360 с.
12. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: Основні положення : навч. посіб. для самостійного вивчення дисциплін / В. С. Лозниця. – К. : ЕксОб, 2000. – 304 с.
13. Любар О. О. Історія української школи і педагогіки : навч. пос. / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. – К. : Знання, 2006. – 447 с.

14. Морозов А. В. Креативность преподавателя высшей школы : монография / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М. : Академ. Проект, 2004. – 560 с.

15. Сисоева С. О. Психологія та педагогіка : підручник / С. О. Сисоева, Т. В. Поясок – К. : Міленіум, 2005. – 520 с.

16. Психология и этика делового общения : учебник для вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др.; под. ред. проф. В. Н. Лавриненко. – 2-е изд, доп. – М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 279 с.

17. Столяренко Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Р н/Д., 1997. – 242 с.

18. Тодорцева Ю. В. Педагогіка толерантності : навч. посіб. / Ю. В. Тодорцева. – К. : Либідь, 2004. – 90 с.

Додаткова

1. Андреев В. И. Проверь себя. Десять тестов оценки интеллигентности, конкурентоспособности и творческого потенциала / В. И. Андреев. – М. : Народное образование, 1994. – 64 с.

2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. : Изд-во «Питер», 2000. – 528 с.

3. Бондарчук Е. И. Основы психологии и педагогики / Е. И. Бондарчук, Л. И. Бондарчук. – К. : МАУП, 2002. – 225 с.

4. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності / О. І. Гура. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.

5. Енциклопедія освіти / Національна акад. пед. наук України; головний редактор В. Г. Кремень. – К. : Юрінкон Інтер, 2008. – 1040 с.

6. Ігнатюк О. А. Формування готовності майбутнього інженера до професійного самовдосконалення: теорія і практика : монографія / О. А. Ігнатюк. – Х. : НТУ «ХП», 2009. – 432 с.

7. Лабунская В. А. Невербальное поведение / В. А. Лабунская. – РГУ, 1986. – 234 с.

8. Методы практической психологии общения : учебное пособие / В. А. Лабунская. – Л. : Ритм, 1990. – 238 с.

9. Основы психодиагностики : учебное пособие для студентов педвузов / под ред. А. Г. Шмелева. – М., Р н/Д. : «Феникс», 1996. – 544 с.

10. Психологические тесты / под ред. А. А. Карелина : [в 2 т]. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Т. 2. – 248 с.
11. Психология : учебник / под общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб. : Питер, 2000. – 608 с.
12. Психологические тесты / под ред. А. А. Карелина : [в 2 т]. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Т. 1. – 312 с.
13. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Д. Б. Карвасарского : [в 2 т]. – М. : Изд-во «Ин-т проект. Психологи», 2001. – Т. 1. – 316 с.
14. Психологія : [підручник] / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук [та ін.]; за ред. Ю. Л. Трофімова. – К. : Либідь, 1999. – 558 с.
15. Рибалка В. В. Мотивація праці / В. В. Рибалка // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 528–529.
16. Рибалка В. В. Професійний розвиток / В. В. Рибалка // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 733–734.
17. Романовский А. Г. Основы психологии и педагогики : конспект лекций для студентов всех специальностей заочной формы обучения. – Ч. 1. – Х. : ХДПУ, 2000. – 102 с.
18. Романовський О. Г. Практикум з основ психології : навчальний посібник / О. Г. Романовський, З. О. Черваньова, О. С. Пономарьов. – Х. : НТУ «ХП», 2001. – 220 с.
19. Романовський О. Г. Зміст і сутність педагогічної діяльності / О. Г. Романовський, О. С. Пономарьов, С. М. Пазиніч, З. О. Черваньова, В. В. Гайворонська. – Х. : НТУ «ХП», 2007. – 228 с.
20. Романовський О. Г. Досягнення успіху. Психологічний аспект : [підручник] / О. Г. Романовський, В. Є. Михайличенко. – Х. : НТУ «ХП», 2007. – 592 с.
21. Українсько-педагогічний словник / Семен Устимович Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
22. Шейнов В. П. Психология влияния: Скрытое управление, манипулирование и защита от них / В. П. Шейнов. – М. : Ось 89, 2006. – 720 с.

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| Вступ | 3 |
| 1. Загальні положення | 4 |
| 1.1. Предмет, наукові основи і цілі навчальної дисципліни «Педагогічний контроль в системі освіти» | 4 |
| 1.2. Вимоги освітньо-кваліфікаційних характеристик | 5 |
| 1.3. Організаційно-методичні вказівки | 6 |
| 1.4. Система контролю якості навчання студентів | 7 |
| 1.5. Організація самостійної роботи студентів | 7 |
| 2. Програма курсу. Зміст навчальної дисципліни | 8 |
| 3. Перелік практичних занять | 10 |
| 4. Перелік контрольних робіт | 11 |
| 5. Контрольні питання до іспиту з дисципліни «Педагогічний контроль в системі освіти» | 12 |
| Глосарій | 16 |
| Додатки | 21 |
| Додаток А | 21 |
| Додаток Б | 22 |
| Додаток В | 29 |
| Додаток Г | 31 |
| Список літератури | 32 |

Навчальне видання

**Програма, методичні вказівки та контрольні завдання
з курсу «Педагогічний контроль в системі освіти»**

**для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»
зі спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи»
денної та заочної форм навчання**

Укладачі: РОМАНОВСЬКИЙ Олександр Георгійович
ІГНАТЮК Ольга Анатоліївна

Відповідальний за випуск проф. О. Г. Романовський

Роботу до видання рекомендував проф. Ю. І. Панфілов

Редактор Л. А. Пустовойтова

План 2015 р., поз. 129

Підп. до друку Формат 60 x 84 1/16. Папір офісний.
Riso-друк. Гарнітура Times New Roman. Ум. друк. арк. .
Тираж 50 прим. Зам. № . Ціна договірна.

Видавець і виготовлювач
Видавничий центр НТУ «ХП»
вул. Фрунзе, 21, м. Харків – 2, 61002.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3657 від 24.12.2009 р.